



Gedragcode anti-pestbeleid

Definitie:

Kinderen worden gepest als ze door een of meer leeftijdsgenoten bewust en stelselmatig worden beschadigd door negatieve acties waarbij de macht ongelijk verdeeld is en het slachtoffer zich meestal niet kan verdedigen.

Negatieve acties kunnen bestaan uit fysiek contact of woorden zijn, maar behelzen ook het maken van obscene gebaren, roddelen of het bewust buiten de groep sluiten. Het verschil in macht betekent dat het kind dat gepest wordt zich niet goed kan verweren en enigszins hulpeloos is ten opzichte van de pester (Olweus, 1994)¹.

Basisafpraak:

Pesten wordt op onze school CBS De Hoeksteen niet getolereerd.

Kinderen:

Pesters weten dat hun gedrag door alle volwassenen op school gestopt zal worden. Er volgen sancties, zoals een gesprek met de groepsleerkracht, de pestcoördinator en/of de directeur. Voor materiële schade volgt een herstelregeling

Gepeste leerlingen kunnen contact opnemen met iedere leerkracht, die vervolgens de groepsleerkracht en/of de pestcoördinator op de hoogte stelt.

Omstanders zeggen nee als een pester hen bij het pesten wil betrekken en probeert medestander van de gepeste leerling te worden.

Leerkrachten:

Bij pestgedrag komen we direct tussenbeide.

We voorkomen dat pesters door kunnen gaan met hun gedrag.

We stellen altijd de groepsleerkracht en anti-pestcoördinator op de hoogte.

Ouders:

Ouders kunnen signalen van pesten altijd doorgeven bij de groepsleerkracht en/of anti-pestcoördinator.

Ouders van gepeste kinderen of van pesters worden op de hoogte gesteld.

Bij materiële schade moeten ouders van de pester de veroorzaakte vastgestelde schade vergoeden.

Pestcoördinator (juf Maatje)

Bij herhaaldelijk pesten gaan de pestcoördinator, groepsleerkracht en/of directie het gesprek aan met de pester om gedragsverandering te stimuleren. De pester krijgt als taak om het gepeste kind zich weer veilig te laten voelen op school. Na twee weken wordt dit geëvalueerd.

De pestcoördinator brengt jaarlijks verslag uit van het aantal pestgevallen op school en de effectiviteit van de aanpak. Dit verslag wordt verwerkt in het bestuursverslag en de nieuwsbrief.

Bij pesten: Niet negeren, altijd reageren

¹ Olweus, Dan. (1994). Bullying at School: Basic Facts and Effects of a School Based Intervention Program. Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines. 35. 1171-90. 10.1111/j.1469-7610.1994.tb01229.x.